

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психофизиологические основы обучения
и воспитания дошкольников и младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588) Подготовлено в системе
1С:Университет (000012588)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать общепрофессиональные компетенции по вопросам обучения и воспитания детей с учетом психофизиологических особенностей. Задачи дисциплины:

- освоение знаний о психофизиологических особенностях детей в дошкольном и младшем школьном возрастах;
- формирование умений выстраивать образовательный процесс с учетом психофизиологических основ обучения и воспитания;
- формирование умений разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом психофизиологических основ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализация знаний по общей и возрастной психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 Детская практическая психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья . Трудовое действие: А/03.6/Де1

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и

экспедиций и т.п.. Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет
(000012588)

Подготовлено в
системе

кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.
Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников:

Основы психофизиологии. Психофизиология дошкольника.

Модуль 2. Психофизиологические основы обучения и воспитания младших школьников:

Специфика обучения детей младшего школьного возраста с учетом психофизиологических особенностей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников (2 ч.)

Тема 1. Психофизиология дошкольника (2 ч.)

Психофизиология познавательных процессов детей раннего и дошкольного возраста.

Модуль 2. Психофизиологические основы обучения и воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Специфика образовательного процесса ДОУ с учетом психофизиологии дошкольника (2 ч.)

Основы психодидактики в современном образовании. Специфика образовательных траекторий детей с учетом психофизиологических процессов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников (4 ч.)

Тема 1. Психофизиология дошкольника (2 ч.)

Психофизиологические основы познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. Сензитивные периоды развития.

Тема 2. Специфика образовательного процесса ДОУ с учетом психофизиологии дошкольника (2 ч.)

Основы психодидактики в современном дошкольном образовании. НОД как основа развития

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

детей.

Модуль 2. Психофизиологические основы обучения и воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 3. Психофизиологические основы обучения чтению и письму в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Психофизиологические основы обучения чтению и письму младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (90ч.)

Модуль 1. Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить материал "Критерии созревания", "Созревание мозга как условие психического развития" по учебнику Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. — 400 с., выписать основные положения.

2. Прочитать параграфы 12, 13, 14 в разделе 2 учебника Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие/ Н. В. Дубровинская, М. М. Безруких-- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 144 с. Составить тезисы по каждому возрастному периоду.

3. Проанализировать НОД в младшей и подготовительной группах ДООУ. Выделить, как учитываются психофизиологические особенности детей.

Модуль 2. Психофизиологические основы обучения и воспитания младших школьников (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Посмотреть лекцию М. М. Безруких "Психофизиологические основы обучения чтению и письму". Выписать основные положения.

2. По учебнику Дубровинская Н. В., Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, М. М. Безруких. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 144 с. изучить раздел 3 параграф 16 и 17. Выделить педагогические факторы, отнесенные к школьным факторам риска. Охарактеризовать особенности психофизического развития приводят к школьным трудностям. Раскрыть показатели развития когнитивных процессов, позволяющие прогнозировать трудности реализации базовых школьных навыков - письма, чтения, математики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012588)

ОПК-3 ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Психофизиологические основы обучения и воспитания младших школьников.
------------	--------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, История дошкольного образования, Лингвистика детской речи, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология игры в дошкольном возрасте, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основы психофизиологии и возрастной психофизиологии; психофизиологию организации образовательного процесса; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь между психофизиологическими особенностями развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и спецификой организации образовательного процесса; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать специфику психолого-педагогического сопровождения детей младшего и старшего дошкольного возрастов с учетом психофизиологических особенностей развития

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть специфику применения современных методов и технологий обучения с учетом психофизиологических особенностей развития детей Модуль 2: Психофизиологические основы обучения и воспитания младших школьников

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать психофизиологию детей младшего школьного возраста и учет этих особенностей в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть специфику использования современных методов и технологий обучения с учетом возникающих трудностей обучению чтению и письму младших школьников

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Охарактеризовать основы психофизиологии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Раскрыть понятие сензитивных периодов в психическом развитии детей.

3. Охарактеризовать специфику психофизиологических основ протекания познавательных процессов в дошкольном возрасте.

4. Охарактеризовать специфику образовательного процесса в ДОУ с учетом основ психофизиологии ребенка

5. Раскрыть основы психодидактики

6. Раскрыть психофизиологические основы обучения чтению и письму в начальной школе

7. Охарактеризовать основы подготовки к обучению в школе с учетом психофизиологических особенностей

8. Раскрыть специфику работы с одаренными детьми

9. Раскрыть специфику работы с детьми с низкой учебной успеваемостью

10. Охарактеризовать виды трудностей, возникающих при обучении чтению и письму у младших школьников

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01026-5. – Текст : электронный.
2. Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2670-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва :

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0367-6. – Текст : электронный..

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №403.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №422.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012588)